

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Гасимова* /М.Р.Гасимова/  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Мирзаханова* /Э.В. Мирзаханова/  
«27» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ  
села Нижний Искубаш»  
*Муллахметов* /И.М. Муллахметов/  
Приказ № 118/21  
от «28» августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике для 1-а класса

учителя начальных классов первой квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Галимовой Гульшат Тимергалиевны

на 2021 - 2022 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

### Предметные результаты:

#### Обучающийся должен знать/ уметь:

##### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр - дециметр).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

##### Арифметические действия

#### Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных, чисел, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

##### Работа с текстовыми задачами

#### Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

- измерять длину отрезка.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (рисунок, схема); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие.)

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

### Работа с информацией (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1.	<b>Числа и величины.</b> Счёт предметов.	02.09		
2.	Счёт предметов.	06.09		
3.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	07.09		
4.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	08.09		
5.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	09.09		
6.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	13.09		
7.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	14.09		
8.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	15.09		
9.	Единицы массы (грамм).	16.09		
10.	Единицы массы (килограмм).	20.09		
11.	Единицы массы (центнер).	21.09		
12.	Единицы массы (тонна).	22.09		
13.	Вместимости (литр).	23.09		
14.	Времени (секунда).	27.09		
15.	Времени (минута).	28.09		
16.	Времени (час).	29.09		
17.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	30.09		
18.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	04.10		
19.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение.	05.10		
20.	Сложение.	06.10		
21.	Сложение.	07.10		
22.	Вычитание.	11.10		
23.	Вычитание.	12.10		
24.	Вычитание.	13.10		
25.	Названия компонентов арифметических действий,	14.10		

	знаки действий.			
26.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	18.10		
27.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	19.10		
28.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	20.10		
29.	Таблица сложения.	21.10		
30.	Таблица сложения.	25.10		
31.	Таблица сложения.	26.10		
32.	Таблица сложения.	27.10		
33.	Связь между сложением, вычитанием.	28.10		
34.	Связь между сложением, вычитанием.	08.11		
35.	Связь между сложением, вычитанием.	09.11		
36.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10.11		
37.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	11.11		
38.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	15.11		
39.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16.11		
40.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	17.11		
41.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	18.11		
42.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	22.11		
43.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	23.11		
44.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Повторение.	24.11		
45.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Повторение.	25.11		
46.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	29.11		
47.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	30.11		
48.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Закрепление.	01.12		
49.	Алгоритмы письменного сложения.	02.12		
50.	Алгоритмы письменного сложения.	06.12		

51.	Алгоритмы письменного сложения. Повторение.	07.12		
52.	Алгоритмы письменного сложения.	08.12		
53.	Алгоритмы письменного сложения. Закрепление.	09.12		
54.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	13.12		
55.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	14.12		
56.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	15.12		
57.	Контрольная работа. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	16.12		
58.	Работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие.)	20.12		
59.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие.)	21.12		
60.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие.)	22.12		
61.	<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.	23.12		
62.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	27.12		
63.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	28.12		
64.	Контрольная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом.	29.12		
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	12.01		
66.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	13.01		
67.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	17.01		
68.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	18.01		
69.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	19.01		
70.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	20.01		
71.	Планирование хода решения задачи.	24.01		
72.	Планирование хода решения задачи.	25.01		
73.	Планирование хода решения задачи.	26.01		
74.	Планирование хода решения задачи.	27.01		
75.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	31.01		
76.	Представление текста задачи (схема).	01.02		
77.	Представление текста задачи (таблица).	02.02		
78.	Представление текста задачи (диаграмма).	03.02		
79.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	14.02		
80.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).	15.02		
81.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-	16.02		

	снизу, ближе-дальше, между и пр.).			
82.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).	17.02		
83.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).	21.02		
84.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).	22.02		
85.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).	23.02		
86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная.	24.02		
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная.	28.04		
88.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	01.03		
89.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	02.03		
90.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	03.03		
91.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	07.03		
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, круг.	08.03		
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, круг.	09.03		
94.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	10.03		
95.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	14.03		
96.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	15.03		
97.	<b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение.	16.03		
98.	Геометрические величины и их измерение.	17.03		
99.	Геометрические величины и их измерение.	21.03		
100	Измерение длины отрезка.	22.03		
101	Измерение длины отрезка.	23.03		
102	Единицы длины (мм).	24.03		
103	Единицы длины ( см).	06.04		
104	Единицы длины (дм).	07.04		
105	Единицы длины (м).	11.04		
106	Единицы длины (км).	12.04		
107	Контрольная работа. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	13.04		
108	Работа над ошибками. <b>Работа с информацией</b>	14.04		



	<b>(изучается на основе содержания всех других разделов курса математики).</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом)			
109	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	18.04		
110	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	19.04		
111	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	20.04		
112	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	21.04		
113	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	25.04		
114	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	26.04		
115	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	27.04		
116	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	28.04		
117	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	02.05		
118	Чтение и заполнение таблицы.	03.05		
119	Чтение и заполнение таблицы.	04.05		
120	Чтение и заполнение таблицы.	05.05		
121	Чтение и заполнение таблицы. Повторение.	09.05		
122	Промежуточная аттестация.	10.05		
123	Работа над ошибками. Интерпретация данных таблицы.	11.05		
124	Интерпретация данных таблицы.	12.05		
125	Чтение столбчатой диаграммы.	16.05		
126	Чтение столбчатой диаграммы.	17.05		
127	Чтение столбчатой диаграммы.	18.05		
128	Чтение столбчатой диаграммы.	19.05		
129	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	23.05		
130	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	24.05		
131	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	25.05		
132	Итоговый урок.	25.05		

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

9 (девять) листа(ов)

Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.М. Муллахметов









